

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Детская школа искусств № 22»

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета
МБУДО ДШИ № 22
Протокол № 01 от « 31 » 08 2017.



Образовательная программа
ОП «Общее эстетическое развитие»
(для детей с ограниченными возможностями -
индивидуальный)
Срок реализации: 2 года.

Составители:
Концептуальный блок: Войтенко В.В. зам.
директора по методической работе,
Муз. инструмент: Гуляева Л.В.
Музыка: Евдокимова С.В.

Новосибирск

Цели и задачи воспитания и обучения детей ограниченными возможностями

Основной задачей образования и воспитания детей с ограниченными возможностями является обеспечение всестороннего развития на основе коррекции имеющихся недостатков.

Общеразвивающая и коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями направлена на преодоление социальной недостаточности, социализацию ребенка, которую Л.С.Выготский рассматривал как процесс его «врастания» в цивилизацию. Ребенку с особенностями развития, следует обеспечить целостность психического развития, становление базиса личностной культуры, что означает возможность ориентировки ребенка в предметах, природе, общественной жизни, общечеловеческих ценностях, в явлениях собственной жизни и деятельности.

Реализация этой задачи предполагает социальное развитие детей, обеспечение высокого уровня познавательной деятельности, формирование речи и общения как познания, личностное развитие ребёнка. Это требует длительной систематической работы, ориентированной на обогащение общего развития, приобщение ко всему, что доступно здоровым детям, коррекцию отклонений в развитии. Эта работа составляет основу воспитания и обучения.

Направленность обучения на преодоление специфических недостатков, делает особо важной постановку коррекционной задачи. В соответствии с положением Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом, обуславливают отклонения вторичного порядка, которые, прежде всего, выражается в нарушениях речи и общения.

Отклонения в речевом развитии и связанные с ними нарушения общения обуславливают, в свою очередь своеобразие развития восприятия, мышления и всей постановки личностного развития. Вся система работы направлена, в первую очередь, на коррекцию вторичных отклонений — развитие речи и общения.

Решение коррекционных задач наряду с общеразвивающими должно

обеспечить полноценное развитие ребёнка и его готовность к обучению. Воспитание и обучение строится на следующей системе дидактических принципов:

- научность;
- систематичность воспитания и обучения;
- доступность;
- наглядность;
- активность и самостоятельность в усвоении знаний;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- связь обучения с жизнью.

Помимо общедидактических принципов, выделяются специфические принципы, отражающие особенности развития детей с недостатками развития, содержание и методы работы с ними.

1. *Генетический принцип*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет видеть общие закономерности развития применительно к детям с нарушениями в развитии, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сенситивных периодов в развитии психических функций.

2. *Принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положено требование ориентации на здоровые силы ребенка, обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Своеобразие спонтанного развития ребенка, невозможность самостоятельно овладеть познанием некоторых сторон жизни, недостаточное участие в этом процессе родителей могут привести к тому, что уровень психического развития ребенка по мере его взросления будет отставать от возрастной нормы. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализацией развития, но и его обогащением (амплификацией). Должны быть созданы условия, направленные на максимальную реализацию возможностей ребенка. Выявление индивидуальных возможностей ребенка возможно только при